

УДК 377.09:001.895

И. В. Тесленко,
доцент, кандидат социологических наук,
Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ

Проблема несоответствия качества подготовки выпускников средних профессиональных образовательных организаций требованиям работодателей актуальна для современного российского рынка труда. Рассматриваются инновационные технологии решения данной проблемы путем использования механизмов частно-государственного партнерства для реализации практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, рынок труда, среднее профессиональное образование*

Вопросы качества подготовки молодых специалистов стали особенно актуальны для анализа в современных экономических условиях. В ситуации введенных санкций рядом государств в отношении России, а также постоянно растущее стремление активизировать развитие российской экономики сегодня на первый план выдвинуты повышенные требования к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В этой связи особое внимание уделяется стратегии развития организаций среднего профессионального образования.

Анализировать качество профессиональной подготовки выпускников невозможно без понимания ряда смежных терминов: профессиональная культура, профессионализация, профессионализм. Так, термин «профессиональная культура»

является междисциплинарным, изучаемым в рамках философии, культурологии, этнографии, педагогики и журналистики в трудах Когана Л. Н., Моделя И. М., Соколовой Г. Н., Крыштановской О. В., Крыловой Н. Б. и многих других, отражает специфические ценности и нормы, разделяемые представителями данной профессии, которые как согласовываются с общечеловеческими, так и противоречат им. Каждый вид культуры предоставляет человеку свои специфические способы самореализации, обусловленные содержанием определенного вида социальной деятельности. Становление и развитие определенного типа профессиональной культуры тесно связано с процессом институционализации профессии, ее особенности напрямую зависят от характера профессиональной деятельности, особенностей ее субъекта.

Профессиональная культура — это осуществление деятельности на высоком уровне (оптимальными способами) в целях достижения ее максимального результата; это нормативная система, регулирующая или контролирующая деятельность профессиональной группы, включающая исторически сложившиеся и проверенные временем стандарты, способы выполнения профессиональных задач. В содержание профессиональной культуры включены требования к физическим, психологическим, нравственным качествам человека.

Смежным понятием становится и «профессионализация», понимаемая как процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптации к профессиональной среде. Неразрывно связанным с термином «профессионализация» является термин «профессионализм» как показатель успешности осуществления профессионализации, качественная характеристика специалиста [1].

На основании терминологического анализа, можно утверждать, что воспитать истинного профессионала в отрыве от будущей профессиональной деятельности невозможно. Обоснованным для системы среднего профессионального обра-

зования стало повышенное внимание к качеству подготовки выпускников со стороны работодателей, которые в последние годы начали вкладывать существенные денежные средства в процесс подготовки выпускников системы среднего профессионального образования. Сотрудничество бизнес-структур с образовательными организациями в Свердловской области зачастую реализуется в рамках государственно-частного партнерства, которое направлено на организацию так называемого дуального обучения.

Термин «дуальное обучение» пришел к нам из европейских стран, в частности из образовательной системы Германии. «Дуальное образование сегодня понимается как вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть — на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе» [2].

Опыт практико-ориентированного обучения, шефства предприятий над учебными заведениями, подчиненность техникумов профильным министерствам была отличительными характеристиками развития системы профессионального образования в советский период развития России.

В Свердловской области инициаторами внедрения в образовательный процесс практико-ориентированной составляющей — дуальной системы — являются крупные предприятия: ОАО «Первоуральский новотрубный завод», ОАО «НПК «Уралвагонзавод», УГМК ОАО «Уралэлектромедь», ООО «Уральские локомотивы», ОАО «Арамилский авиационный ремонтный завод», международный фонд Э. Шека (Германия). Именно данные предприятия явились инициаторами создания

учебных центров, площадки которых предоставлены молодежи для освоения профессиональных навыков, освоения корпоративной профессиональной культуры [3].

Активному сотрудничеству работодателей и профессиональных образовательных организаций СПО СО препятствует несоответствие требований работодателя к рабочим и требования Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) по профессиям и специальностям СПО. Кроме ФГОС, на предприятиях в последние годы принимаются корпоративные профессиональные стандарты, в разработке которых участвуют специалисты предприятия, независимые эксперты, в том числе и специалисты образовательных организаций СПО. Однако представители работодателей участвуют и в разработке учебных планов для обучения.

Очевидно, что взаимодействие предприятий и образовательных организаций выходит на качественно новый уровень, ведь преподаватель готовит студентов к работе в реальных условиях на предприятии, а работодатель доволен тем, что нового работника не приходится переучивать и тратить время на его адаптацию. На сегодняшний день обязательным требованием к образовательной программе, реализуемой образовательной организацией, является экспертиза программы работодателем на предмет соответствия результата образования требованиям предприятия к своему персоналу.

К сожалению, требования работодателей порой существенно разнятся, подтверждением этому являются мониторинг, осуществляемый автором статьи начиная с 2006 года, на предмет публично озвученных требований руководителей компаний к персоналу [2]. Так, одной из наиболее важных позиций, обозначенной в требованиях к будущему специалисту, является высокий профессионализм, причем четкого понимания, что это такое на сегодняшний день нет. С одной стороны, работодатели желают видеть в своих работниках профессионалов-специалистов, овладевших профессиональными умениями

и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Но с другой стороны, зачастую на первый план выходят личностные характеристики будущего работника компании, мобильного, способного успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, креативного, соответствующего требованиям организационной культуры компании.

Безусловно, механизм частно-государственного партнерства в процессе подготовки рабочих и специалистов среднего звена обеспечит соответствие требований работодателя и освоенных компетенций выпускником колледжей. В данном случае обучение студентов на территории предприятия, привлечение мастеров (сотрудников предприятия) к образовательному процессу, использование оборудования, задействованного в производственном процессе, повышение квалификации преподавательского состава на базовом предприятии с освоением технологий работы на конкретном оборудовании гарантируют удовлетворение потребностей работодателя [5, с. 362–368]. Более того, в ситуации группового обучения становится реальным конкурсный отбор даже на вакансии по рабочим профессиям.

Таким образом, сотрудничество образовательных организаций с предприятиями, реализация принципов практико-ориентированного обучения неизменно влекут за собой повышение качества образования, удовлетворяют потребности экономики региона в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Тесленко И. В. Особенности профессионального образования в сфере сервиса и туризма // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 14а : Философия, социология, политология, культурология. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2009. С. 207–212.

2. Агентство стратегических инициатив (АСИ) [Официальный сайт] Режим доступа: <http://asi.ru/molprof/dualeducation/> (дата обращения: 17.09.2015).
3. Долгих М. Н., Мирсаетова А. А., Тесленко И. В. Тенденции развития государственно-частного партнерства в системе среднего профессионального образования Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 8—2. С. 407—412.
4. Козлова И. В. Ценностные предпочтения молодежи ССУЗов в социокультурном пространстве современной России : автореф. ... дис. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2005. 44 с.
5. Тесленко И. В. Формирование кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда на примере Свердловской области // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12—2. С. 362—368.